



MOVIMIENTO DE INTEGRACION DEMOCRATICA

"MID"



Marzo 24 de 1959

TALLER PREPARATORIO: EVALUACIÓN CON CARÁCTER DIAGNÓSTICO FORMATIVA III COHORTE

ELABORADO POR: JOHANNA R. JIMÉNEZ
Y EQUIPO MID BOGOTÁ

OBJETIVO ESPERADO:

El presente taller busca dar orientaciones generales a los docentes del decreto 1278, con miras a la presentación y superación de la ECDF III COHORTE, de forma practica y a partir de elementos cotidianos del aula.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

1. Registro y entrega de material
2. Saludo y presentación
3. Fundamentación pedagógica de la ECDF III COHORTE
4. Taller practico ecdf
5. Evaluación y retroalimentación

GUÍA PRACTICA DE APLICACIÓN

1. TESTIMONIO INTRODUCTORIO: DURACIÓN MÁXIMA 5 MINUTOS

El objetivo central de este componente es ubicar al espectador en el contexto de su practica pedagógica, desde lo institucional y lo particular del grupo con el cual realiza la grabación.

Aspectos que lo componen:

1. Información personal del docente
2. Información de la institución educativa
3. Caracterización del grupo de estudiantes con los cuales desarrollara la practica educativa.
4. Presentación de la clase a desarrollar

Tips a tener en cuenta:

- Presente de forma breve, pero clara, el contexto socioeconómico y cultural de la institución educativa, PEI.
- Modelo pedagógico
- Haga mención de las características del grupo, teniendo en cuenta, grupos de edad, estrato socio económico, conformación de grupos familiares, estilos de aprendizaje, entre otros que considere pertinentes para la presentación del grupo.
- Presente el tema a desarrollar y los objetivos de aprendizaje que pretende desarrollar.

Ejercicio practico: evalúe si el testimonio de cierre presentado, cumple o no con los elementos descritos anteriormente.

2. PRACTICA PEDAGÓGICA: DURACIÓN MÁXIMA 50 MINUTOS

La sesión de la practica pedagógica se debe planificar a partir de el método de trabajo de cada docente y de las particularidades de los estudiantes, tenga en cuenta además que no existen formulas mágicas ni definitivas para que su case sea un éxito, y además siempre deben responder a un objetivo claro de aprendizaje.

Los elementos que se recomiendan tener en cuenta para el desarrollo de la practica pedagógica son:



MOVIMIENTO DE INTEGRACION DEMOCRATICA

"MID"



Marzo 24 de 1959

1. Motivación: este momento le permitirá un primer acercamiento a la temática que busca abordar.
 - Desarrolle la contextualización de la clase, presentando a sus estudiantes el tema y el objetivo de la misma.
 - Posteriormente desarrolle una estrategia donde los estudiantes identifiquen los momentos de la clase, la metodología que usted va a desarrollar y los recursos, es muy importante que lo haga al inicio de la clase.
 - Una vez usted haya ubicado al grupo en los elementos anteriores, presénteles los criterios de evaluación que usted tiene previstos, la recomendación principal es que los comparta a los estudiantes y los valide con ellos.

2. Desarrollo teórico y/o práctico

- De ser posible prepare una guía de trabajo, donde tenga en cuenta la edad de los estudiantes, los saberes previos y sus ritmos de aprendizaje.
- Durante el desarrollo de la guía propicie ejercicios de trabajo individual y colectivo, tenga en cuenta que la transición de una actividad a otra debe darse de manera armónica y organizada.
- Procure en el desarrollo de este momento de la práctica, aplicar medios que propicien permanentemente la participación de los estudiantes, generando preguntas, también respondiendo dudas de sus compañeros y manteniendo un ambiente continuo de reflexión a cerca del tema en desarrollo con otras temáticas, cotidianas.
- Es recomendable utilizar diversos recursos que evidencien el uso de las TIC's en el aula, recuerde que no solo los medios audiovisuales cumplen con esta función, también lo hacen herramientas que usted puede construir con los mismos estudiantes.
- Durante este momento de la práctica educativa, es muy importante retroalimentar los conocimientos y procesos de los estudiantes, esto lo puede llevar a cabo por medio de trabajos de socialización de las actividades realizadas por los estudiantes.

3. Retroalimentación y Evaluación

Para este momento de la clase se retoman los conceptos abordados en la clase haciendo ver su relación con situaciones cotidianas, del contexto de los estudiantes y la posible relación que haya con otras áreas del conocimiento.

De ser posible asigne algunos estudiantes como evaluadores para la clase a partir de los criterios definidos a principio de la actividad:- pertinencia y claridad de la temática y relación con la vida cotidiana - logro del objetivo propuesto - pertinencia de los materiales y recursos - participación personal y del grupo - desarrollo de las actividades momentos propuestos para la clase - aspectos por mejorar (docente-estudiantes)

4. HAGA UN CIERRE FORMAL DE LA CLASE

5. TESTIMONIO DE CIERRE: DURACIÓN MÁXIMA 5 MINUTOS

Al momento del cierre se debe realizar una síntesis de los siguientes aspectos:

1. Cumplimiento de los objetivos propuestos para la clase.
2. Evaluación de las metodologías y recursos utilizados, en comparación con el objetivo planteado.
3. Avances y retrocesos que haya evidenciado en los estudiantes, durante la práctica pedagógica.
4. Identifique si fue necesario hacer alguna modificación a partir de lo planeado.
5. Mencione si hubo alguna circunstancia que generara afectación al desarrollo de la práctica educativa.

Ejercicio practico: evalúe si el testimonio de cierre presentado, cumple o no con los elementos descritos anteriormente.

TIPS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE

- **INICIAR CON EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS Y RELACIÓN CON LOS TEMAS VISTOS.**
- **DEFINIR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA CLASE.**
- **PRESENTACIÓN DEL MATERIAL A TRABAJAR.**
- **INVOLUCRE A LOS ESTUDIANTES EN EL MANEJO DEL MATERIAL Y RECURSOS A UTILIZAR.**
- **TENGA ACTIVIDADES ALTERNATIVAS A QUIENES VAN TERMINANDO EL TRABAJO.**
- **PROPONER ACTIVIDADES ALTERNATIVAS A LOS ESTUDIANTES REZAGADOS**
- **HACER RETROALIMENTACIÓN DE LO VISTO EN DIFERENTES MOMENTOS DE LA CLASE.**
- **RELACIONAR LOS TEMAS VISTOS CON OTRAS, ÁREAS Y SUS VIDAS COTIDIANAS**
- **INDUCIR A QUE HAGAN PREGUNTAS ENTRE ELLOS**
- **PREGUNTARLES EN VARIAS OPORTUNIDADES SI TIENEN ALGUNA DUDA**
- **PROPICIE QUE EVALÚEN AL PROFE, ELLOS MISMOS Y SUS COMPAÑEROS**
- **MENCIONAR LOS ASPECTOS POSITIVOS Y POR MEJORAR**
- **HACER EL CIERRE OFICIAL DE LA CLASE**



MOVIMIENTO DE INTEGRACION DEMOCRATICA

"MID"



Marzo 24 de 1959

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

TESTIMONIO INTRODUCTORIO: DURACIÓN MÁXIMA 5 MINUTOS				
ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Inicia con la identificación personal				
Presenta información de la institución educativa PEI, modelo pedagógico, ubicación geográfica y socio-económica				
Correlaciona la información institucional con la clase a desarrollar.				
Identifica los factores socioeconómicos de los estudiantes y sus familias, y establece la relación con los procesos de aprendizaje.				
Caracteriza al grupo con el que va a desarrollar la practica				
Presenta el tema, los objetivos y los aprendizajes que busca desarrollar.				

DESARROLLO DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA : DURACIÓN MÁXIMA 50 MINUTOS				
ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Inicia la clase presentando a sus estudiantes los temas a trabajar y los objetivos de aprendizaje.				
Da a conocer los criterios de evaluación de la clase y los somete a revisión de los estudiantes.				
Aborda la temática a desarrollar conectándola con saberes previos				
Utiliza diversos recursos				
Realiza transición de una actividad a otra de forma fluida.				
Mantiene un ambiente de aula organizado				
Utiliza un lenguaje apropiado y claro para los estudiantes				
Promueve la participación constante de los estudiantes				
Promueve la integración y la generación de preguntas.				
Promueve el trabajo en grupo				
Da espacio para la socialización de preguntas y respuestas				
Cuenta con estrategias para estudiantes avanzados				
Cuenta con estrategias para estudiantes rezagados				
Promueve la evaluación y la retroalimentación				
Involucra a los estudiantes en el uso y distribución de recursos				



MOVIMIENTO DE INTEGRACION DEMOCRATICA

"MID"



Marzo 24 de 1959

TESTIMONIO DE CIERRE: DURACIÓN MÁXIMA 5 MINUTOS

ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Hace mención del cumplimiento o no del objetivo de la clase				
Evalúa recursos y metodologías				
Menciona avances y retrocesos de los estudiantes				
Hace mención de situaciones que afectaron el desarrollo de la practica pedagógica				
Menciona los aspectos positivos y por mejorar				